|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **Date Ecole maternelle**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende du tableau « modalités d’apprentissage »** *(à cocher)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J** | **R** | **M** | **E** |
|  |  |  |  |

**J** : Apprendre en jouant**R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes**M**: Apprendre en mémorisant**E** : Apprendre en s’exerçant | **Les étapes de la démarche d’apprentissage** sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DécouvrirExplorer | ApprendreVerbaliser | EvoquerMémoriserStructurer | S’entraînerS’exercerRéinvestir |

 |
| **oraires** | **Contenus, formes de travail et domaines d’apprentissage** |  |
| **7h55-8h15** | * **Temps d’accueil :** Arrivée échelonnée

Passage aux toilettes avec parents / ATSEM  | *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants* * *en accueillant les enfants et leurs parents*
* *en accompagnant les transitions vécues par les enfants*
* *en pratiquant une évaluation positive*
 |  |
| * Choix libre d’activités, ou activités semi-dirigées et dirigées de manipulation dans les espaces de classe : préparation date avec 3 élèves Calendrier : étiquettes jour, nombre, mois, année)
* Selon planning période transmis à l’atsem
	+ Espace jeu de construction : lego
	+ Espace jeu symbolique 1 : Garage
	+ Espace artistique : Dessins libres
	+ Espace jeu symbolique 2 : épicerie
	+ Espace mathématiques : jeu de cartes
* Rangement du matériel : *Bernard Nardone « On range »*
 |  |
| **8h15-8h35** | **Temps de regroupement et/ou rituel(s)****Hygiène** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l’enfant*
 |  |
| * Absents / présents : appel avec le registre par le PE « je suis là »
* Comptine : *Bonjour, bonjour, bonjour à tout le monde…*
* *Chanson : quand je me promène…*
* Echange autour du projet en cours

|  |  |
| --- | --- |
| **PS****8h25-8h40**  Lecture offerte avec ATSEM | MS-GS :**8h25-8h40**  avec PE, rituels ciblés selon une dominante différente chaque jour**Objectif : *stabiliser les 1ers repères temporels-introduire des repères sociaux : la date*** Attendus : situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois* Annonce des apprentissages du jour dans chaque espace (utilisation des cartes des attendus de fin de grande section)
 |

 |  |
| **8h35-9h20** | **Temps de pratique physique**  | * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)*
 |  |  |
| **Séance 2 : activités gymniques (rouler, s’équilibrer, sauter)****Cf fiche de prép)** |  |  |
| **9h20-10h** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants  |
| **ESPACE MATHEMATIQUES** Domaine d’apprentissage :*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* **6 PS**  | **ESPACE ECRIVAIN**Domaine d’apprentissage :*Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit***6 PS**  | **ESPACE JEU SYMBOLIQUE** (épicerie)Domaine d’apprentissage :*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* **6 MS** | **ESPACE ARTISTIQUE**Domaine d’apprentissage :*Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques***5 MS**  | **ESPACE CONSTRUCTION** Domaine d’apprentissage :*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* **5 GS**  |
| **Dominante (en présence du PE)****Phase : apprentissage**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

**Objectif de séance : *Réaliser des petites quantités de marrons.*****Objectif langagier : *Nommer le matériel et les quantités à former.*****Attendu de fin de GS *: Réaliser une collection dont le cardinal est donné.*** Consigne : « Dans l’espace mathématiques, …Déroulement (étapes) : 1. Présentation du matériel
2. Rappel des consignes par un élève.
3. Jeu : mettre juste ce qu’il faut dans chaque barquette.
4. Comparer les collections de marrons : avoir le même nombre dans chaque barquette.
5. Refaire le jeu.
6. Structuration par le PE.
7. Ranger le matériel

Matériel : barquettes, marrons, dé constellation de 1 à 3. | **Complémentaire avec ATSEM****Phase : réinvestissement**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

**Objectif de séance : *Retrouver l’initiale  : jeu de loto oral.*****Objectif langagier : *Nommer les initiales.*****Attendu de fin de GS *: Reconnaître les lettres de l'alphabet.***Consigne : «…. »Déroulement (étapes) :1. Présentation du matériel.
2. Explication des consignes.
3. Reconnaissance et explications de la part des élèves.
4. Dire la première lettre/initiale de son prénom.
5. Jeu du loto.
6. Rangement du matériel

Matériel : Etiquettes prénoms, jeu loto des initiales avec 8 planches diverses. | **Complémentaire en autonomie****Phase entraînement**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
| X |  |  |  |

**Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente de légumes à celle proposée sur les cartes de shopping*.** **Objectif langagier : *Nommer les quantités*****Attendu de fin de GS *: Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.***Consigne : «Ce matin, à l’espace épicerie, …Matériel : carte shopping + étal de marchand de fruits/légumes | **Complémentaire en autonomie*****Phase réinvestissement***Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

***Objectif de séance : Réaliser une fresque graphique*****Attendu de fin de GS : *Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes***Consigne : « … ». »Matériel : feutres , peinture, support papier de forme triangulaire | **Complémentaire en autonomie****Phase entraînement**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

**Objectif de séance : *décrire le modèle à un camarade qui doit le construire à partir des instructions*****Objectif langagier : *Nommer le matériel, décrire les étapes de construction*****Attendu de fin de GS : *Reproduire un assemblage à partir d’un modèle*** Consigne : «……….»(Voir fiche de prep).Matériel : legos, modèles, plauqe de construction |
| **10h-10h30** | Passage aux toilettes en fonction des besoins / Habillage / **Récréation** |
| **10h30-11h10** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants  | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique*
* *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*
* *Explorer le monde*
 |
| Domaine d’apprentissage :**4 PS**  | Domaine d’apprentissage :**4 PS**  | Domaine d’apprentissage :**5 MS** | Domaine d’apprentissage :**6 MS**  | Domaine d’apprentissage :**4 GS**  |
| **Rotation avec les mêmes dispositifs dans chaque espace que le créneau précédent.** |
| **11h10-11h25** **SORTIE** | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |  |  |  |
| * Temps de métacognition
* Structuration des apprentissages lorsque tous les élèves sont passés
* Habillage et sortie
 |  |  |  |
| **11h30-13h25** | **PAUSE méridienne** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13h25-13h50** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hygiène** : Passage aux toilettes | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants*
 |

 |  |
| **13h35-13h45** | **Temps d’accueil dans la classe : écoute musicale, livres et activités individuelles autonomes d’inspiration Montessorienne** |
| **13h45-14h30** |  **Sieste : PS** **jusqu’à 14h45**  | **Temps de socialisation rituels / activités de relaxation** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |  |  |
| * Relaxation
* Comptines, jeux de doigts, chants
 |  |  |
| **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Rotation avec les mêmes dispositifs dans chaque espace**  |  |
| **ESPACE MATHEMATIQUES** Domaine d’apprentissage :*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* **6 PS** | **ESPACE ECRIVAIN** Domaine d’apprentissage :*Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit***6 PS** | **ESPACE JEU SYMBOLIQUE** Domaine d’apprentissage : *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* **6 MS** | **ESPACE ARTISTIQUE**Domaine d’apprentissage :*Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques***5 MS** |  |
| **Dominante (en présence du PE)****Phase : apprentissage**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  | X |  |  |

**Objectif de séance : *Réaliser des petites quantités de marrons.*** | **Complémentaire avec ATSEM****Phase : réinvestissement**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

**Objectif de séance : *Retrouver l’initiale  : jeu de loto oral.*** | **Complémentaire en autonomie****Phase entraînement**Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
| X |  |  |  |

**Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente***  | **Complémentaire en autonomie*****Phase réinvestissement***Modalités d’apprentissage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  | x |

***Objectif de séance : Réaliser une fresque graphique*** |  |

 |  |  |
|  |  |  |
| **14h30-14h45** | **Accueil PS** **Lecture / Apprentissages artistiques (les univers sonores)** Comptines, jeux de doigts, chants | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |  |  |  |
| **14h45-15h20** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants**Rotation avec les mêmes dispositifs que le créneau précédent. + PS** |  |  |  |  |
| **15h20-15h40****SORTIE** | * **Temps de bilan et structuration**
 | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants*
* *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |  |  |  |
| * Echanges langagiers
* Temps de métacognition
 |  |  |  |

**Bilan de la journée :**