|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Date Ecole maternelle** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende du tableau « modalités d’apprentissage »** *(à cocher)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **J** | **R** | **M** | **E** | |  |  |  |  |   **J** : Apprendre en jouant  **R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes  **M**: Apprendre en mémorisant  **E** : Apprendre en s’exerçant | | | | | | **Les étapes de la démarche d’apprentissage** sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Découvrir  Explorer | Apprendre  Verbaliser | Evoquer  Mémoriser  Structurer | S’entraîner  S’exercer  Réinvestir | | | | | | | | | |
| **oraires** | | **Contenus, formes de travail et domaines d’apprentissage** | | | | | | | | | | | |  |
| **7h55-8h15** | | * **Temps d’accueil :** Arrivée échelonnée   Passage aux toilettes avec parents / ATSEM | | | | | | | *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants*   * *en accueillant les enfants et leurs parents* * *en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *en pratiquant une évaluation positive* | | | | |  |
| * Choix libre d’activités, ou activités semi-dirigées et dirigées de manipulation dans les espaces de classe : préparation date avec 3 élèves Calendrier : étiquettes jour, nombre, mois, année) * Selon planning période transmis à l’atsem   + Espace jeu de construction : lego   + Espace jeu symbolique 1 : Garage   + Espace artistique : Dessins libres   + Espace jeu symbolique 2 : épicerie   + Espace mathématiques : jeu de cartes * Rangement du matériel : *Bernard Nardone « On range »* | | | | | | | | | | | |  |
| **8h15-8h35** | | **Temps de regroupement et/ou rituel(s)**  **Hygiène** | | | | | | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l’enfant* | | | | |  |
| * Absents / présents : appel avec le registre par le PE « je suis là » * Comptine : *Bonjour, bonjour, bonjour à tout le monde…* * *Chanson : quand je me promène…* * Echange autour du projet en cours  |  |  | | --- | --- | | **PS**  **8h25-8h40**  Lecture offerte avec ATSEM | MS-GS :  **8h25-8h40**  avec PE, rituels ciblés selon une dominante différente chaque jour  **Objectif : *stabiliser les 1ers repères temporels-introduire des repères sociaux : la date***  Attendus : situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois   * Annonce des apprentissages du jour dans chaque espace (utilisation des cartes des attendus de fin de grande section) | | | | | | | | | | | | |  |
| **8h35-9h20** | **Temps de pratique physique** | | | | | | * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)* | | | | | |  |  |
| **Séance 2 : activités gymniques (rouler, s’équilibrer, sauter)**  **Cf fiche de prép)** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **9h20-10h** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | | | | | | | | | | | |
| **ESPACE MATHEMATIQUES** Domaine d’apprentissage :  *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*  **6 PS** | | | **ESPACE ECRIVAIN**  Domaine d’apprentissage :  *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*  **6 PS** | **ESPACE JEU SYMBOLIQUE** (épicerie)  Domaine d’apprentissage :  *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*  **6 MS** | | | | | **ESPACE ARTISTIQUE**  Domaine d’apprentissage :  *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*  **5 MS** | **ESPACE CONSTRUCTION**  Domaine d’apprentissage :  *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*  **5 GS** | | | |
| **Dominante (en présence du PE)**  **Phase : apprentissage**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   **Objectif de séance : *Réaliser des petites quantités de marrons.***  **Objectif langagier : *Nommer le matériel et les quantités à former.***  **Attendu de fin de GS *: Réaliser une collection dont le cardinal est donné.***  Consigne : « Dans l’espace mathématiques, …  Déroulement (étapes) :   1. Présentation du matériel 2. Rappel des consignes par un élève. 3. Jeu : mettre juste ce qu’il faut dans chaque barquette. 4. Comparer les collections de marrons : avoir le même nombre dans chaque barquette. 5. Refaire le jeu. 6. Structuration par le PE. 7. Ranger le matériel   Matériel : barquettes, marrons, dé constellation de 1 à 3. | | | **Complémentaire avec ATSEM**  **Phase : réinvestissement**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   **Objectif de séance : *Retrouver l’initiale  : jeu de loto oral.***  **Objectif langagier : *Nommer les initiales.***  **Attendu de fin de GS *: Reconnaître les lettres de l'alphabet.***  Consigne : «…. »  Déroulement (étapes) :   1. Présentation du matériel. 2. Explication des consignes. 3. Reconnaissance et explications de la part des élèves. 4. Dire la première lettre/initiale de son prénom. 5. Jeu du loto. 6. Rangement du matériel   Matériel : Etiquettes prénoms, jeu loto des initiales avec 8 planches diverses. | **Complémentaire en autonomie**  **Phase entraînement**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | | X |  |  |  |   **Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente de légumes à celle proposée sur les cartes de shopping*.**  **Objectif langagier : *Nommer les quantités***  **Attendu de fin de GS *: Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.***  Consigne : «Ce matin, à l’espace épicerie, …  Matériel : carte shopping + étal de marchand de fruits/légumes | | | | | **Complémentaire en autonomie**  ***Phase réinvestissement***  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   ***Objectif de séance : Réaliser une fresque graphique***  **Attendu de fin de GS : *Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes***  Consigne : « … ». »  Matériel : feutres , peinture, support papier de forme triangulaire | **Complémentaire en autonomie**  **Phase entraînement**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   **Objectif de séance : *décrire le modèle à un camarade qui doit le construire à partir des instructions***  **Objectif langagier : *Nommer le matériel, décrire les étapes de construction***  **Attendu de fin de GS : *Reproduire un assemblage à partir d’un modèle***  Consigne : «……….»  (Voir fiche de prep).  Matériel : legos, modèles, plauqe de construction | | | |
| **10h-10h30** | | | Passage aux toilettes en fonction des besoins / Habillage / **Récréation** | | | | | | | | | | | |
| **10h30-11h10** | | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | | | | | | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* * *Explorer le monde* | | | | |
| Domaine d’apprentissage :  **4 PS** | | Domaine d’apprentissage :  **4 PS** | Domaine d’apprentissage :  **5 MS** | | | | | Domaine d’apprentissage :  **6 MS** | Domaine d’apprentissage :  **4 GS** | | | |
| **Rotation avec les mêmes dispositifs dans chaque espace que le créneau précédent.** | | | | | | | | | | | | |
| **11h10-11h25**  **SORTIE** | | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels** | | | | | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | | |  |  |  |
| * Temps de métacognition * Structuration des apprentissages lorsque tous les élèves sont passés * Habillage et sortie | | | | | | | | | |  |  |  |
| **11h30-13h25** | | **PAUSE méridienne** | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13h25-13h50** | |  |  | | --- | --- | | **Hygiène** : Passage aux toilettes | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants* | | | | | | | |  |
| **13h35-13h45** | **Temps d’accueil dans la classe : écoute musicale, livres et activités individuelles autonomes d’inspiration Montessorienne** | | | | | | | |
| **13h45-14h30** | **Sieste : PS**  **jusqu’à 14h45** | **Temps de socialisation rituels / activités de relaxation** | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |  |  |
| * Relaxation * Comptines, jeux de doigts, chants | | | | |  |  |
| **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | | |  |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Rotation avec les mêmes dispositifs dans chaque espace** | | | |  | | **ESPACE MATHEMATIQUES** Domaine d’apprentissage :  *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*  **6 PS** | **ESPACE ECRIVAIN**  Domaine d’apprentissage :  *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*  **6 PS** | **ESPACE JEU SYMBOLIQUE**  Domaine d’apprentissage : *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*  **6 MS** | **ESPACE ARTISTIQUE**  Domaine d’apprentissage :  *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*  **5 MS** |  | | **Dominante (en présence du PE)**  **Phase : apprentissage**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  | X |  |  |   **Objectif de séance : *Réaliser des petites quantités de marrons.*** | **Complémentaire avec ATSEM**  **Phase : réinvestissement**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   **Objectif de séance : *Retrouver l’initiale  : jeu de loto oral.*** | **Complémentaire en autonomie**  **Phase entraînement**  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | | X |  |  |  |   **Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente*** | **Complémentaire en autonomie**  ***Phase réinvestissement***  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x |   ***Objectif de séance : Réaliser une fresque graphique*** |  | | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| **14h30-14h45** | **Accueil PS**  **Lecture / Apprentissages artistiques (les univers sonores)** Comptines, jeux de doigts, chants | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |  |  |  |
| **14h45-15h20** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants  **Rotation avec les mêmes dispositifs que le créneau précédent. + PS** | | | |  |  |  |  |
| **15h20-15h40**  **SORTIE** | * **Temps de bilan et structuration** | | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |  |  |  |
| * Echanges langagiers * Temps de métacognition | | | | |  |  |  |

**Bilan de la journée :**