

Le travail par compétences à l'école maternelle...

Echelle de réflexion	Angle d'approche	Ce n'est pas (ou pas seulement)...	C'est ou ça peut être...	Ca n'exclut pas...
RECHERCHE PEDAGOGIQUE ET PRESCRIPTIONS INSTITUTIONNELLES	Du point de vue didactique et institutionnel	La mobilisation de connaissances mémorisées dans un contexte toujours identique.	La mobilisation et le réinvestissement de connaissances, de capacités et ou d'attitudes pour atteindre un but dans une situation donnée.	Le souci de la sécurisation affective des enfants par la mise en œuvre de situations pédagogiques dont la régularité permet une mise en confiance
EQUIPE PEDAGOGIQUE	Du point de vue du travail en équipe	La tour d'ivoire pédagogique au sein de la classe	Des concertations régulières pour organiser les parcours d'apprentissage des élèves tout au long du cycle	La notion de liberté pédagogique
ENSEIGNANT	Du point de vue de la démarche d'enseignement	Viser une performance des élèves à un instant donné Chercher uniquement la construction de connaissances Des thèmes de travail (l'automne, carnaval...)	Travailler au long cours , être mobilisé par des ambitions à long terme pour ses élèves Entraîner également des capacités , Promouvoir des attitudes Une réflexion prioritaire sur les compétences à travailler, puis la définition d'un habillage pédagogique (thème, projet...)	De s'autoriser à déambuler , de rester ouvert aux propositions spontanées des élèves qui peuvent être à l'origine de l'élaboration de projets de classe De travailler autour de thèmes et de projets mobilisateurs, qui agrègent l'enthousiasme des élèves et constituent l'armature sur laquelle se fixent les compétences travaillées
	Du point de vue de l'organisation pédagogique	Réfléchir en termes d'apprentissages à l'échelle de la séance Travailler isolément les 48 items de fin de maternelle dans sa classe.	Programmer les apprentissages sur la durée Adosser la construction des compétences à des projets qui visent les progrès des élèves dans une logique transversale	De concevoir individuellement des programmations de classe, une fois défini en équipe la cohérence des parcours à long terme
EVALUATION	Du point de vue -des dispositifs d'évaluation ; -des procédures de vérification de l'acquisition d'une compétence	Jauger les performances des élèves Evaluer uniquement à l'occasion des rendez-vous institutionnels (protocoles d'évaluation) ou à l'approche de la transmission du livret scolaire aux familles	Vérifier, au fil des acquisitions des élèves et des activités quotidiennes de la classe, les progrès effectués par chacun Utiliser des outils de suivi des progrès (grilles d'observation par exemple)	De mesurer les acquis à l'issue des trois années, en vue de la transmission du livret scolaire et dans une perspective de liaison GS-CP