

Les nouveaux programmes de l'école maternelle



Pôle Maternelle 68

Pôle Maternelle du Haut-Rhin

Avril 2015

Philosophie et enjeux des nouveaux programmes














Des principes

- Une démarche curriculaire
- Une prise en compte de l'environnement culturel de l'enfant
- Des programmes synthétiques, explicites et compréhensibles par tous
- Une prise en compte de l'état de la recherche
- Des contenus adaptés à tous
- Des aides pour une programmation possible
- Des espaces d'initiatives et de responsabilités
- Une mission d'instruction et d'éducation

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

Verbes d'action	2008	2015
Apprendre	26	18 
Découvrir	9	19 
Explorer	0	10 
Développer	5	13 
Comprendre	16	42 
Construire	3	20 
Utiliser	5	21 
Réaliser	1	10 
Jouer/apprendre en jouant	0	5/5 
jeu	0	14 
Réfléchir	1	9 

Terme	2008
Compétence	4
<i>Connaissance</i>	3
<i>Capacité</i>	6
<i>Attitude</i>	0
Progressivement	14

2015
0
20
7
2
27

Le travail par compétences à l'école maternelle...

Echelle de réflexion	Angle d'approche	Ce n'est pas (ou pas seulement)...	C'est ou ça peut être...	Ca n'exclut pas...
RECHERCHE PEDAGOGIQUE ET PRESCRIPTIONS INSTITUTIONNELLES	Du point de vue didactique et institutionnel	La mobilisation de connaissances mémorisées dans un contexte toujours identique.	La mobilisation et le réinvestissement de connaissances, de capacités et ou d'attitudes pour atteindre un but dans une situation donnée.	Le souci de la sécurisation affective des enfants par la mise en oeuvre de situations pédagogiques dont la régularité permet une mise en confiance
EQUIPE PEDAGOGIQUE	Du point de vue du travail en équipe	La tour d'ivoire pédagogique au sein de la classe	Des concertations régulières pour organiser les parcours d'apprentissage des élèves tout au long du cycle	La notion de liberté pédagogique
ENSEIGNANT	Du point de vue de la démarche d'enseignement	Viser une performance des élèves à un instant donné	Travailler au long cours, être mobilisé par des ambitions à long terme pour ses élèves	De s'autoriser à déambuler, de rester ouvert aux propositions spontanées des élèves qui peuvent être à l'origine de l'élaboration de projets de classe
		Chercher uniquement la construction de connaissances	Entraîner également des capacités, Promouvoir des attitudes	De travailler autour de thèmes et de projets mobilisateurs, qui agrègent l'enthousiasme des élèves et constituent l'armature sur laquelle se fixent les compétences travaillées
	Du point de vue de l'organisation pédagogique	Réfléchir en termes d'apprentissages à l'échelle de la séance Travailler isolément les 48 items de fin de maternelle dans sa classe.	Une réflexion prioritaire sur les compétences à travailler, puis la définition d'un habillage pédagogique (thème, projet...) Programmer les apprentissages sur la durée Adosser la construction des compétences à des projets qui viuent les progrès des élèves dans une logique transversale	De concevoir individuellement des programmations de classe, une fois défini en équipe la cohérence des parcours à long terme
EVALUATION	Du point de vue -des dispositifs d'évaluation ; -des procédures de vérification de l'acquisition d'une compétence	Juger les performances des élèves Evaluer uniquement à l'occasion des rendez-vous institutionnels (protocoles d'évaluation) ou à l'approche de la transmission du livret scolaire aux familles	Vérifier, au fil des acquisitions des élèves et des activités quotidiennes de la classe, les progrès effectués par chacun Utiliser des outils de suivi des progrès (grilles d'observation par exemple)	De mesurer les acquis à l'issue de trois années, en vue de la transmission du livret scolaire et dans une perspective de liaison G5-C6

La nouvelle carte d'identité de l'école maternelle

Code de l'éducation, article L321-2

La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève.

Elle est adaptée aux besoins des élèves en situation de handicap pour permettre leur scolarisation. Elle tend à prévenir des difficultés scolaires, à dépister les handicaps et à compenser les inégalités. La mission éducative de l'école maternelle comporte une première approche des outils de base de la connaissance, prépare les enfants aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et leur apprend les principes de la vie en société. (...)

Une école bienveillante Pourquoi? Pourquoi?

- **Moyen de développer la confiance en soi**
(analyse de contexte des évaluations comparatives internationales PIRLS, PISA)
- **Impact de l'éducation sur le cerveau**
Les acquis de la recherche en neurosciences

*Instaurer un climat affectif,
chaleureux, apaisant, sécurisant
Etre empathique.*



ife n° 86
Sept. 2013

Sommaire

- Page 2 : Ce qu'apportent les neurosciences à la compréhension des processus d'apprentissage ? ● Page 13 : Le cerveau à l'école ? ● Page 22 : Les neurosciences cognitives. Un outil sollicité malgré tout ● Page 30 : Vers une nouvelle culture scientifique en éducation ? ● Page 33 : Bibliographie.

**NEUROSCIENCES ET ÉDUCATION :
LA BATAILLE DES CERVEAUX**

Ce dossier inhabituel par son volume peut être lu à plusieurs niveaux, les encadrés constituant soit un apport spécialisé (développé dans des articles publiés sur Eduscol), soit plus spécifiquement une illustration des croyances autour du cerveau, les neuromythes (également regroupés dans un article de blog). Vous trouverez ici la présentation de ce dossier ainsi qu'une liste des articles qui lui sont liés.

Nous tenons à remercier Bernard Lahire et Franck Ramus pour leurs conseils avisés.

À la croisée des recherches sur le cerveau et des sciences de l'apprentissage, les neurosciences de l'éducation s'inventent aujourd'hui dans la salle de classe. Sont-elles capables de rendre les pratiques enseignantes plus efficaces et d'aider les élèves à mieux apprendre ? Le débat suscite des passions autour des innombrables potentialités évoquées dans de nombreux projets de recherche dédiés à l'amélioration des méthodes d'apprentissage, pour lesquelles la "foote" serait faite sur le fonctionnement du cerveau. Neurosciences de l'éducation, esprit, cerveau et éducation ou encore neuro-éducation, le vocabulaire ne manque pas pour désigner cette « jeune science », dont l'objectif est de mieux faire connaître le cerveau et les processus cognitifs qui lui sont attachés. La fascination d'encre sur la société tout ce qui a trait au cerveau est sans doute à l'origine des fran-

Par Marie Gausse et Catherine Reverdy

Chargées d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'Institut Français de l'Éducation (IFE)

commentaires colossaux investis en neurosciences, comme par exemple le *Human Brain Project* européen ou le *Brain Initiative* américain lancé par Obama et illustré par le site du *Human Connections Project*, une base de données et d'images sur les circuits neuronaux.

Interrogeant le point de vue qui considère les neurosciences de l'éducation comme une science qui va radicalement bouleverser nos manières d'apprendre, voire d'enseigner, nous avons souhaité dans ce dossier mettre en perspective ce que l'on sait aujourd'hui sur les relations entre cerveau et école.

Toutes les références bibliographiques citées dans ce Dossier sont accessibles sur notre [bibliographie collaborative](http://bilbois.ife.fr/bibliographie).

LE CERVEAU : BIOLOGIQUE OU SOCIAL ?

Les applications des neurosciences cognitives en classe relèvent donc du domaine de l'utopie pour l'instant, puisque la méthodologie employée n'est pas adaptée à une étude sur le terrain de la classe et que les résultats sont mal interprétés.

Les tensions entre spécialistes des différents domaines proviennent de points de

Dossier d'actualité
VEILLE ANALYSES

Dossier d'actualité veille et analyses n° 86 - Septembre 2013
Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux

1/40

Une école bienveillante: du préscolaire au scolaire

Rééquilibrage attendu : concilier deux « modèles » de référence souvent donnés comme antagonistes

- **Approche dite développementale**, centrée sur l'enfant, favorisant les apprentissages dits indirects ou incidents.
- **Interventions plus marquées** de la part de l'enseignant animé par des **intentions didactiques précises**, pratiquant un guidage approprié pour favoriser des apprentissages voulus et structurés.

Premier cas, apprentissages surtout « adaptatifs ».

Objets de l'école : des apprentissages qui dépassent ce niveau ; liens avec la « culture scolaire ».

Cf. V. Bouysse, IGEN

(conférence du 25 novembre 2014)



Une école bienveillante: deux temps à distinguer

■ La petite section (2 / 4 ans)

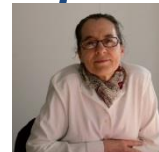
- L'adaptation à l'école: socialisation, rythme...
- Une unité qui se fait autour de la conquête du langage.
- Une moisson d'expériences sur lesquelles construire du langage et des images mentales à mobiliser ensuite.
- Un(e) enseignant(e) qui accompagne et stimule.

■ Les moyenne et grande sections (4 / 6 ans)

- Des habiletés motrices, des capacités langagières, des compétences sociales qui confèrent plus d'autonomie.
- Des capacités cognitives qui permettent aux enfants d'anticiper, de commencer à se décentrer et à analyser.
- Un(e) enseignant(e) qui varie davantage les modes de sollicitation

Une progressivité; une dimension de continuité à travailler.

Un aménagement de l'espace et du temps adaptés aux besoins



V. Bouysse, IGEN

Une école ne peut être bienveillante que si elle est simultanément exigeante et rigoureuse, si elle croit en elle-même comme dans la capacité de progrès de chacun.

Une école bienveillante et exigeante

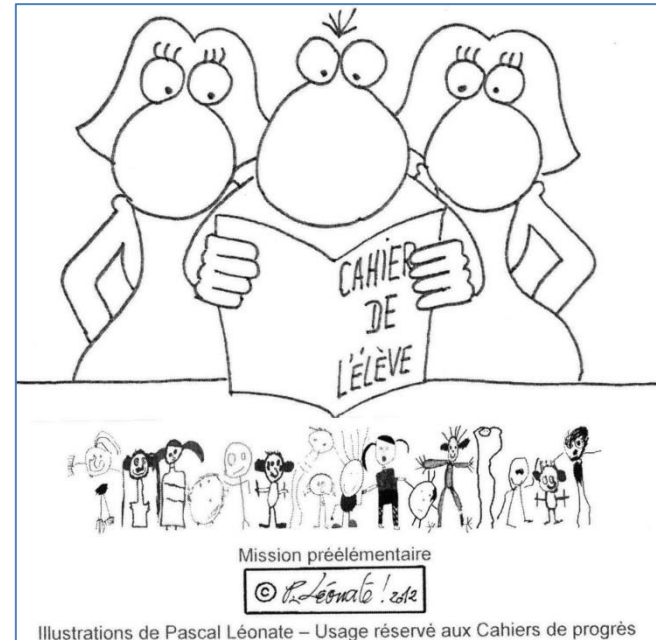
Les programmes

- Une école qui met en œuvre une **évaluation positive**



Des outils

- Le [cahier de progrès](#)



Une école exigeante

-Une école qui réaffirme

- La construction de connaissances et de savoirs faire
- la place du langage
- Le travail d'équipe pour construire la progressivité

-Une pédagogie structurée autour de trois verbes

AGIR, RÉUSSIR, COMPRENDRE.

-Du temps pour apprendre

Une école exigeante

Une pédagogie structurée autour de trois verbes clés

Pour pouvoir « apprendre », les enfants doivent

- **AGIR** : c'est-à-dire prendre des initiatives (et non exécuter) et « faire » (essayer, recommencer, etc.).
- **REUSSIR** : aller au bout d'une intention, d'un projet, de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante.
- **COMPRENDRE** : ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience. C'est dans cette « **réflexivité** » que se construit la **posture d'élève**.

INTERACTIONS, ETAYAGE

(point central pour les gestes professionnels)

Architecture des nouveaux programmes



- Des enseignements organisés en 5 domaines d'apprentissage.
- Une structure identique pour chaque domaine.
 - Une définition générale
 - Des objectifs visés et éléments de progressivité
 - Des attendus de fin de cycle

Cf. document synthétique

Accueillir des
enfants et leurs
parents
**Importance du
dialogue famille /
école**

Accompagner les
transitions vécues
par les enfants
**Liaison entre les
lieux d'accueil et
d'éducation**

Tenir compte du
développement de
l'enfant
**Organisation
adaptée à l'âge**

Une école qui s'adapte
aux jeunes enfants

Evaluer
positivement les
élèves
**Prise en compte des
progrès et
communication des
résultats**

Apprendre en
jouant
**Importance du jeu
dans tous les
domaines
d'apprentissage**

Apprendre en
réfléchissant et en
résolvant des
problèmes
**Mise en place de
situations-problèmes**

Apprendre en
s'exerçant
**Importance de la
répétition, de
l'entraînement, de
l'automatisation**

Une école qui organise
des modalités
spécifiques
d'apprentissage

Apprendre en se
remémorant et en
mémorisant
**Rôle fondamental de
l'enseignant dans la
mémorisation**

Comprendre la
fonction de l'école
**Une manière
d'apprendre spécifique
(ensemble, avec des
critères de réussite)**

Une école où les
enfants vont apprendre
ensemble et vivre
ensemble

Se construire comme
personne singulière
au sein d'un groupe
**Projets communs,
coopération, règles
communes**

LES 5 DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Place primordiale du **LANGAGE**

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



Développer les interactions entre **ACTION, SENSATIONS
IMAGINAIRE
SENSIBILITE, PENSEE**

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer le monde



COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT

Une structure identique pour chaque domaine

- **Une définition générale**
- **Des objectifs visés et éléments de progressivité**
- **Des attendus de fins de cycle**

Cf. diaporama consacré à la présentation des contenus de chaque domaine d'apprentissage

Continuités et nouveau-tés par domaines d'apprentissage



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: **l'oral**

Continuités

- Entrer en communication
- S'appuyer sur des situations d'évocation
- Travailler le vocabulaire et la syntaxe dans tous les domaines
- Rôle d'étayage du maître

Nouveautés

- Découverte de l'existence d'autres langues
- Intégration de la dimension phonologique de la langue dans la rubrique « l'oral »

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: **l'écrit**

Continuités

- La compréhension de textes
- Les fonctions de l'écrit
- Le geste d'écriture
- La dictée à l'adulte

Nouveautés

- Découverte du principe alphabétique à travers la production de textes écrits autonomes
- Essais d'écriture de mots dès la MS
- Recueil individuel des premières écritures (document passerelle pour le CP)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers **l'activité physique**

Continuités

- La référence à des compétences visées

Nouveautés

- Retour à quatre compétences clairement identifiées qui se réfèrent aux familles d'activités sportives des autres cycles (cf. programmes 2002)
- Clarification des visées à long terme.
- Porter attention au résultat de son action (comprendre)
- Programmation (cycles) et séances d'au moins 35 minutes par jour
- Ouverture à des environnements nouveaux (forêt, piscine...)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers **les activités artistiques**

Continuités

- Première sensibilisation artistique
- Connaissance d'œuvres
- Compétences attendues

Nouveautés

- La maternelle est la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle
- Une première référence explicite aux arts visuel/arts du son/arts du spectacle vivant.
- La mise en œuvre des activités artistiques s'organisent autour des trois piliers, rencontres, pratiques, connaissances.
- Les activités d'écoute et de production sonore sont interdépendantes
- La création sonore au travers des percussions corporelles et instrumentales
- Les pratiques plastiques et visuelles sont redéfinies et reprécisées.
- Le graphisme décoratif s'inscrit dans une dimension artistique
- La langue orale est présente lors de toutes les activités artistiques

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée:

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Continuités

- Savoir dire la suite des nombres jusqu'à 30

Nouveautés

- Stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 10 ; maîtriser la décomposition et la recomposition
- Travailler explicitement la dimension ordinale du nombre
- Travailler les premières écritures des nombres à partir des besoins de communication au sein de la classe, avec la même rigueur que pour l'apprentissage des lettres
- Travailler diverses stratégies de dénombrement autres que le comptage-numérotage
- Les nombres comme outils et comme objets

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée:

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Continuités

Activités de comparaison, classement, rangement

Nouveautés

- Usage par l'enseignant d'un vocabulaire précis pour la dénomination des formes planes
- Algorithmes

Explorer le monde: **se repérer dans le temps et dans l'espace**

Continuités

Passer du temps vécu aux premières approches du temps social

L'entrée dans le temps long est esquissée

Nouveautés

- Réaffirmation du temps personnel de l'enfant : « *les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne* »
- Nécessité de faire des liens, et d'appuyer la perception du temps sur un lexique temporel
- La découverte de l'environnement proche en lien avec l'activité humaine et la notion de paysage

Explorer le monde: explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Continuités

Nouveautés

- Réaffirmation de la dimension manipulative et exploratoire : « *les enfants ont besoin de faire et refaire de nombreuses fois* »
- Les outils numériques

Une réflexion à mener en équipe

- **Un cycle autonome, mais à préserver du repli sur soi.**

POUR ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS :

De la famille à l'école : coopérer avec les services de la petite enfance , les parents

Des différents temps de la journée (temps scolaire et périscolaire): construire un véritable projet éducatif en équipe

- De l'école maternelle au CP: assurer la continuité avec les maîtres de CP

POUR ADAPTER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- Au sein de l'école: Travailler en équipe d'école les adaptations et parler des gestes professionnels.

V.Bouysse, IGEN

Donner envie aux enfants d'aller à l'École, pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

Bilan : quatre points d'attention

m@gistère

- Respecter les besoins des enfants
- Accorder une place au jeu
- Donner du temps pour apprendre
- Travailler en équipe dans la classe, dans l'école et au-delà